

РАССМОТРЕН

Протокол заседания

Общего собрания

работников Учреждения

28.03. 2024 г. № 9

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«2-Имангуловский детский сад»

за 2023 год

с. 2-Имангулово, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	11
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
1.4.Оценка организации учебного процесса	15
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	19
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
1.7.Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
1.8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	25
1.9. Оценка качества материально-технической базы	26
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	32

1. Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «2-Имангуловский детский сад»
Руководитель	Абушахмина Альфия Ильетовна
Адрес организации	462035, Оренбургская область Октябрьский район с. Второе Имангулово, ул. Советская, 11
Телефон, факс	8(353)3036 142
Адрес электронной почты	2imansad@mail.ru
Учредитель	Управление образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Октябрьский район.
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 2529-3 от 15.03.2016 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «2-Имангуловский детский сад» (далее — Детский сад) расположен в жилом районе села Второе Имангулово. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 292,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 160 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 18:30.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 31 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 8 детей;
- 1 старшая группа — 23 детей;

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей
--------------	------------	------------------------------------

	семей	воспитанников
Полная	29	94%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	13%
Два ребенка	12	39%
Три ребенка и более	15	5%

В 2023 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФООП ДО.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОО.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным

условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться

в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным

символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Педагоги проводят работу по парциальной программе «Моя малая Родина», проекту: «Мы вместе» («Без берг»).

Актуальность выбора парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду проводились такие мероприятия, как: День народного единства, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, Праздник «День защитника Отечества», День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, День защиты детей,

День России, День памяти и скорби, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с законодательством РФ в сфере дошкольного образования, способствует реализации принципов сотрудничества между всеми

субъектами образовательных отношений, направлен на личностно-ориентированный стиль педагогического общения, предоставляет ребенку возможность самостоятельно проявлять инициативу в самых разных видах деятельности, обеспечивая развитие собственной активной жизненной позиции. Все это позволяет дать реализуемой образовательной деятельности в ДОО объективно хорошую оценку.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	В компетенцию Общего собрания работников входит принятие решений по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; – внесение предложений об изменении и дополнении устава Учреждения; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в

	<p>соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; – создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; – рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; – ходатайствование о награждении работников Учреждения.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и проведение выбора учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – согласование положения об аттестации педагогических работников; – определение направления опытно-экспериментальной работы; – выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – рассмотрение вопросов организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; – обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих

	организацию образовательного процесса.
Родительский комитет	<p>К компетенции Родительского комитета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательных отношений; - оказание содействия в проведении совместных мероприятий в Учреждении, родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) и т.д.; - обеспечение участия представителей общественности в общественной экспертизе соблюдения прав участников образовательных отношений; - рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действие (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения; - заслушивает отчет заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового годов. В случае неудовлетворительной оценки деятельности заведующего Учреждением родительский комитет может направить Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Учреждения.

В 2023 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации; осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, разрабатывал тематические, перспективные планы по всем разделам программы, проекты, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации педагогам, родителям; обзором педагогической литературы.

Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера, инструкции

по охране труда, активно участвовал в культурно-массовой работе, оказывал материальную помощь сотрудникам.

В течение учебного года родительским комитетом были проведены общие и групповые родительские собрания.

Организованы и проведены: Новогодние утренники с участием родителей, День матери, Праздник осени, Международный женский день 8 Марта с приглашением мам и бабушек. Члены родительского комитета являлись активными участниками и организаторами работы с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада. Помогали благоустроить игровые площадки, пополнить игровые центры в группах, участвовали в акциях «Кормушка для птиц», «Скворечник».

Проблемные вопросы решались оперативно. В течение года прослеживалось тесное сотрудничество с администрацией учреждения и педагогическим коллективом. Благодаря слаженной работе родительского комитета атмосфера доброжелательности стала характерной для общих дел в группах: изготовление и приобретение пособий, развитие предметно-развивающей среды, участие в конкурсах и акциях. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам сблизила родителей и детей, коллектив учреждения и родителей, подружила семьи.

Выводы: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В апреле 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с хорошим и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают сформированным и находящимися в стадии формирования говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения острых респираторных заболеваний, администрация Детского сада в 2023 году соблюдала профилактические меры в соответствии с санитарными правилами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка.

В 2023 году в Детский сад поступило 7 воспитанников. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации для родителей.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Стараемся включать семьи в образовательное пространство: участие в конкурсах детского творчества, реализацию проектной деятельности семейного клуба «Без берга» («Мы вместе») на родном языке; организацию выставок совместных работ с детьми «Новогодняя фантазия», фотовыставки ко «Дню Семьи» «День Матери» «8 марта», «День защитников отечества».

В 2023 году были проведены общие родительские собрания, в учреждении организован консультационный пункт.

В апреле проводилась Акция «День Космонавтики», дети выполняли рисунки и поделки, посвященные празднику участвовали в конкурсах.

В нашем учреждении продолжают уроки безопасности, приуроченные ко дню месячника гражданской обороны. Дети знакомятся с профессиями "спасатель", "пожарный", "МЧС", продолжают учить правила дорожного движения, уроки безопасности и правила безопасного поведения в быту.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Дни безопасности" в саду проводились различные мероприятия и акции по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Ежегодно в детском саду проходит акция "Ребенок - главный пассажир". Среди воспитанников и их родителей проводятся разъяснительные беседы о значении удерживающих устройств, позволяющие безопасно осуществлять перевозку детей в личном транспорте, а также об основных правилах безопасного поведения в транспорте.

В апреле воспитанники принимали участие районном конкурсе рисунков "Путь к звёздам".

1 июня в нашем детском саду прошёл праздник под названием "Здравствуй лето!"

Накануне Дня России 12 июня в детском саду прошёл праздник и ряд мероприятий, посвящённый этому событию, направленных на формирование у детей представлений о России, как государстве, о родной стране, воспитании чувства любви к родному краю, Родине.

В рамках празднования "Дня государственного флага" в августе 2023 года были проведены такие мероприятия, как беседы: "Флаг России - белый, синий, красный", дидактические игры: "Собери флаг", "Узнай флаг", аппликация "Флажки", акция "Три цвета - одна страна", дети разучивали стихотворения, песню. Провели выставку рисунков "Флаг России в детских руках".

Все данные мероприятия регулярно выкладывались в социальной сети «В Контакте» в группе МБДОУ «2-Имангуловский детский сад», где родители и гости группы могут ознакомиться подробнее о жизни детского сада.

Вывод: Организация учебного процесса – хорошая. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение

и укрепление здоровья воспитанников. Результаты деятельности в группе за 2023 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, с поставленными задачами справились.

В следующем году продолжать воспитание чувства принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыт народа и мудрость поколений и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «2-Имангуловский детский сад» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 11 детей.

Диагностический инструментарий:

<p>Психологическая и социальная (мотивационная) готовность</p> <p>«Мотивационная готовность ребенка к школе»</p>
<p>Эмоционально-волевая готовность (произвольность)</p> <p>«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)</p>
<p>Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация)</p> <p>«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)</p>
<p>Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память)</p> <p>«Запоминание картинок и предметов»</p>
<p>Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие)</p> <p>«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)</p>
<p>Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление)</p>

«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление)
«Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)
Умение осуществлять звуковой синтез (фонематический слух)
«Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление)
«Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)
Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие)
«Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного);

-уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);

способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на

имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация-8 человек

учебно-игровая мотивация- 3 человека

игровая мотивация - 0 человек

Таким образом, 73% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 уч. год Высокий уровень готовности к школе- 3 человека (27%) Хороший уровень готовности к школе- 3 человека (27%) Средний уровень готовности к школе - 5 человек (45%) Низкий уровень готовности к школе - 0 человек (0%).

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 73% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 % согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 воспитателя.

В 2023 год все педагогические работники аттестованы и имеют:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 воспитателя.

Распределение педагогических работников по возрастным группам.

Год	Всего педагогов	Количество человек				
		До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
2023	2	0	0	1	1	0

Распределение педагогических работников по стажевым группам.

Год	Педагогический стаж до 10 лет (кол-во)	Педагогический стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2023	1	1	-

По итогам 2023 года Детский сад применяет профессиональный стандарт. Из 2 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагог Рафикова Венера Нурфановна на районном методическом объединении поделилась со своим опытом и представила коллегам вместе с воспитанниками народный татарский обряд «Праздник гуся» в рамках проекта «Мы вместе».

В течение 2023 года все воспитатели принимали участие в различных всероссийских конкурсах.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный и обладает хорошим уровнем педагогического мастерства. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В связи с тем, что в коллективе есть педагог с наименьшим стажем и опытом работы, с ним продолжать работу в рамках школы Молодого педагога.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.);

- дополнительную общеразвивающую программу «Моя малая Родина», которая направлена на формирование у детей дошкольного возраста

патриотических чувств к своему селу, к природе на основе исторических и природных особенностей родного края,

- проект «Мы вместе», который направлен на формирование духовности, нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Реализация в ДОО дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями и средствами обучения, способствующими решению образовательных задач:

- Дидактические и наглядные пособия;
- ИКТ;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Моё село»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Оренбургской области;
- символика Оренбургской области и Октябрьского района.

Используемая литература:

1 Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко «Наследие и быль и сказка» \\Москва, Обруч, 2011

2 М.Ю. Новицкая, Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду \\ Москва

3 Методист. Научно-методический журнал №6 2010г.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндексстатистика, яндекс-формы) для сбора и накопления учебно-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд дошкольного образовательного учреждения укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими изданиями, периодическими изданиями.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. По каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 98%. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Ростелеком».

В 2023 году регулярно размещались публикации в пабликах в ВКонтакте, в Одноклассниках.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах.

Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 2 групповых

площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья».

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 6 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного

процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте)

В МБДОУ оборудованы следующие учебные помещения, предназначенные для проведения практических занятий с воспитанниками.

Физкультурный зал совмещённый с музыкальным залом.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	Проведение музыкальной деятельности, физической культуры, праздники, развлечения, утренняя гимнастика.	Музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, телевизор, проектор, экран. Гимнастическое оборудование, шведская стенка, спортивный инвентарь, спортивное оборудование

Прогулочные участки.

На территории сада находятся 2 прогулочных участка. Для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы. Участки оснащены игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с воспитанниками.

Спортивная площадка

Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физической культуре, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий, праздников с детьми. На площадке имеется спортивное оборудование: дуги для подлезания, стенка гимнастическая, рукоход, дорожка, пеньки, прыжковая яма.

Тропа здоровья

Для укрепления здоровья в летний оздоровительный период с использованием естественных, природных факторов в детском саду организована «Тропа здоровья». На тропе используется различное

оборудование, тропинка с различными поверхностями (травка, песок, камни, галька, спилы).

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) МБДОУ «2-Имангуловский детский сад» использует различные средствами обучения и воспитания. Согласно п26 ст2 ФЗ от 29.12.12 № 273- ФЗ «об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование:

- игровые и учебные оборудования (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивное оборудование и инвентарь;
- музыкальные инструменты;
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерное оборудование.
- печатные и электронные ресурсы
- технические средства обучения

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольного возраста.

Средства обучения и воспитания:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ДООУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДООУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДООУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность ДООУ, динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все

необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др.

В январе 2023 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания». Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 100% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности.

В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 15 детей, 6 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования. В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 15 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 100%
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	1 /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	2/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 31 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	нет

6		
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	67,2м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	38 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «2-Имангуловский детский сад» на 31.12.2023 г. в режиме полного дня осваивают 31 детей.

В режиме кратковременного пребывания - 5 детей. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек.

Общая численность воспитанников до 3-х лет составила - 8 человек, В возрасте от 3-х до 7-ми лет количество детей составило - 23 человека. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

2. В организации количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не изменилось – 0 человек. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 0 человек.

Таким образом можно сделать вывод, что по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в организации отсутствуют.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 13 дней, что по сравнению с прошлым годом показатели намного уменьшились.

4. Штат педагогических работников укомплектован и составил в 2023 году- 2 человека, по сравнению с 2022 годом показатели не изменились. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило 2 человека. Из них образование педагогической направленности составляет 2 человека. Со средним профессиональным образованием педагоги в организации отсутствуют.

Численность педагогов в 2022 году с I квалификационной категорией составляет 100%(2 человека), 1 педагог имеет 1 квалификационную категорию, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составила 0 человек. В 2023 году повысил свою квалификацию 2 человека.

В дальнейшем необходимо продолжать повышение компетенции и уровня педагогического мастерства педагогов в инновационном режиме по реализации Федеральной образовательной программы.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня.

Также в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, Тропа Здоровья, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Внутри здания также создана предметно-развивающая среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Самообследование ДОУ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.

2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.

3 Совершенствование системы информационных технологий.

4. Решать проблему большого процента износа здания, необходим частичный ремонт кровли фасада, замена канализационной системы.

5. Пополнение библиотечного фонда для реализации образовательной программы дошкольного образования.

6. Развитие потенциала педагогических кадров, продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по

совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

7. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

8. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, использование современных технологий.

Заведующий
МБДОУ «2-Имангуловский
детский сад»



/А.И. Абушахмина/

